

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Katolicka Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Rodzin
Katolickich Archidiecezji Katowickiej
Katowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-03-2016 - 10-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Wikarek, Elżbieta Będkowska. Badaniem objęto 56 uczniów (ankieta), 61 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Katolickiej Szkole Podstawowej Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej w Katowicach. Znajdą w nim Państwo najważniejsze informacje wynikające z przeprowadzonych badań.

"Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, poczują się związani najpiękniejszym zadaniem – zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę..." /Jan Paweł II/

Katolicka Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej w Katowicach wchodzi w skład Zespołu Katolickich Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Katowicach. Swoją działalność rozpoczęła 1 września 1992 roku. Szkoła ma charakter wyznaniowy, jest placówką niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej. Szkoła opiera się w swojej działalności na myśli i nauce Jana Pawła II na temat godności osoby. Wychowuje młodego człowieka w poszanowaniu prawdy, uczciwości, pokory, wspólnoty, twórczego myślenia, tolerancji, odpowiedzialności, wiary.

W działaniach dydaktyczno-wychowawczych nauczyciele kładą szczególny nacisk na wszechstronny rozwój ucznia, wprowadzanie go w świat kultury i sztuki, pomoc w odkrywaniu jego talentów, na indywidualizację procesu edukacyjnego, autoprezentację, doskonalenie umiejętności językowych uczniów. Mało liczne klasy stwarzają nauczycielom optymalne warunki do indywidualizacji procesu edukacyjnego.

Bazę lokalową szkoły stanowią jasne, kolorowe sale lekcyjne wyposażone w pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do Internetu, pracownia komputerowa, świetlica, gabinet pedagoga i psychologa, harcówka, niepełnowymiarowa sala gimnastyczna i aula. Uczniowie klas I-III mają do dyspozycji kącik relaksacyjny i miejsce na zabawę. Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych (np. Salonik literacki, ceramika, karate, taniec) koła zainteresowań (np. szachowe, przyrodnicze, matematyczne, Mała Akademia Sztuki), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze sprzyjają rozbudzeniu aktywności uczniów. Do tradycji szkoły należy coroczna organizacja takich uroczystości jak, np.: Dzień św. Franciszka, Dzień Wzajemnej Dobroci – Dzień św. Mikołaja, Jasełka, spotkanie opłatkowe dla całej społeczności szkolnej, Śniadanie Wielkanocne, Święto Matki Bożej Królowej Polski, Szkolny Rajd Konstytucji, Szkolne Święto Rodziny, udział w Orszaku Trzech Króli, Święto Niepodległości, Dzień Flagi.

Obok rozwoju duchowego i intelektualnego szkoła uczy uczniów dbałości o zdrowie i aktywność sportową. Od 2001 roku organizuje tygodniowe obozy narciarskie, na których uczniowie doskonalą technikę jazdy na nartach, uczą się odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła realizuje wiele programów, między innymi: "Szkoła Zdrowego Kręgosłupa pod patronatem Zakładu Kinezylogii Katedry Fizjoterapii Wydziału Opieki Zdrowotnej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, "Sieciaki" – uczniowie przez zabawę uczą się bezpiecznych zachowań w Internecie, Ortografitti, Przyjaciele Zippiego, Odyseja umysłu.

Od 2005 r. szkoła uczestniczy w ogólnopolskiej kampanii "Ratujemy i uczymy się ratować". Uczniowie uczą się bezpiecznych zachowań w sytuacji zagrożenia życia, wzywania pomocy, prowadzenia podstawowych czynności ratowniczych. Wizytówką szkoły jest prężnie działająca od 15 lat 33 Katowicka Drużyna Harcerska im. Harcerzy Września.

Dzięki podejmowaniu przez kadrę nauczycielską inicjatyw pedagogicznych i poszukiwaniu nowych strategii dydaktycznych i wychowawczych uczniowie osiągają bardzo wysokie wyniki egzaminacyjne i szkolne oraz liczne

sukcesy w konkursach miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich. Szkoła posiada certyfikaty: Szkoła odkrywców talentów, Szkoła z klasą, Szkoła bez przemocy, Szkoła łowców talentów.

Katolicka Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej w Katowicach działa w myśl sentencji "Wychowanie to przykład i miłość – nic więcej".

Więcej danych i ich uzasadnienie znajduje się w tekście raportu, do którego lektury zapraszamy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Katolicka Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Katowice
Ulica	Ścigały
Numer	17
Kod pocztowy	40-208
Urząd pocztowy	Katowice
Telefon	323529950
Fax	323529950
Www	www.kaespe.katowice.pl
Regon	27053957000092
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	121
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	9.94
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.13
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Katowice
Gmina	Katowice
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Analiza danych zastanych wykazała systematyczny wzrost efektów kształcenia w wybranych standardach oraz potwierdziła bardzo wysokie wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego.
2. Podejmowane w szkole działania edukacyjne wdrażane są w oparciu o prowadzoną w szkole szczegółową analizę wyników sprawdzianów próbnych, sprawdzianów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej, diagnozy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Nauczyciele w sposób systemowy badają potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów, indywidualizują pracę, organizują zajęcia wspierające i rozwijające uzdolnienia, talent oraz motywują uczniów do uczenia się, rozwoju zainteresowań i aktywności.
4. Szkoła w procesie dydaktycznym uwzględnia zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej oraz stwarza sytuacje do rozwijania kompetencji uczniów w zakresie między innymi: wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, przygotowania uczniów do samodzielności.
5. Szkoła podczas realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych, wykorzystuje rozwiązania edukacyjne podnoszące atrakcyjność zajęć, służące rozwojowi zainteresowań i talentów uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą celowe działania diagnozujące poziom wiadomości i umiejętności uczniów na pierwszym etapie edukacyjnym z wykorzystaniem narzędzi badawczych wewnętrznych i zewnętrznych. Nauczyciele, realizując podstawę programową, kształtują u uczniów umiejętność wykonywania różnorodnych zadań, ćwiczeń oraz konstruktywnego rozwiązywania zagadnień. Na swoich lekcjach tworzą w tym celu sytuacje dydaktyczne wspierające proces uczenia się. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności, a proces edukacyjny jest spójny z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele systemowo prowadzą monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz formułują i wdrażają wnioski z dokonywanych analiz. Działania podejmowane między innymi w wyniku wdrażania wniosków ze sprawdzianów próbnych oraz zewnętrznych wpływają skutecznie na podnoszenie wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Osiągnięcia i sukcesy edukacyjne uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych przez szkołę działań dydaktyczno - wychowawczych i wzrost efektów kształcenia w wybranych standardach. Wyniki uczniów na sprawdzianie zewnętrznym mieszczą się od lat w najwyższych staniach.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele prowadzą celowe działania diagnozujące poziom wiadomości i umiejętności uczniów na pierwszym etapie edukacyjnym z wykorzystaniem narzędzi badawczych wewnętrznych i zewnętrznych.

W opinii nauczycieli osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego diagnozowane są na podstawie:

- testu pt. "Gotowość szkolna" M.Bogdanowicz (rekrutacja uczniów do klas I),
- arkusza diagnostycznego pt. "Diagnoza gotowości szkolnej u progu kl. 1 Edu-kompas", wydawnictwo WSiP,
- przesiewowych badań skalą ryzyka dysleksji,
- przesiewowych badań logopedycznych,
- dokumentacji poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczeń lekarskich,
- informacji pozyskanych od nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa,
- wywiadów z rodzicami,
- obserwacji codziennych zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- analizy wyników badań ogólnopolskich.

W ocenie dyrektora wnioski wynikające z analizy wyników diagnozy wstępnej mają wpływ na podejmowanie celowych i planowych działań dydaktyczno – wychowawczych, stanowią podstawę do wdrażania nowych rozwiązań edukacyjnych, do doskonalenia narzędzi służących podnoszeniu poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, do wprowadzania działań wzmacniających efektywność pracy zespołowej, organizacji spotkań w ramach konsultacji, planowania zajęć rozwijających zainteresowania i pasje uczniów. Do znaczących przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych dyrektor zaliczył:

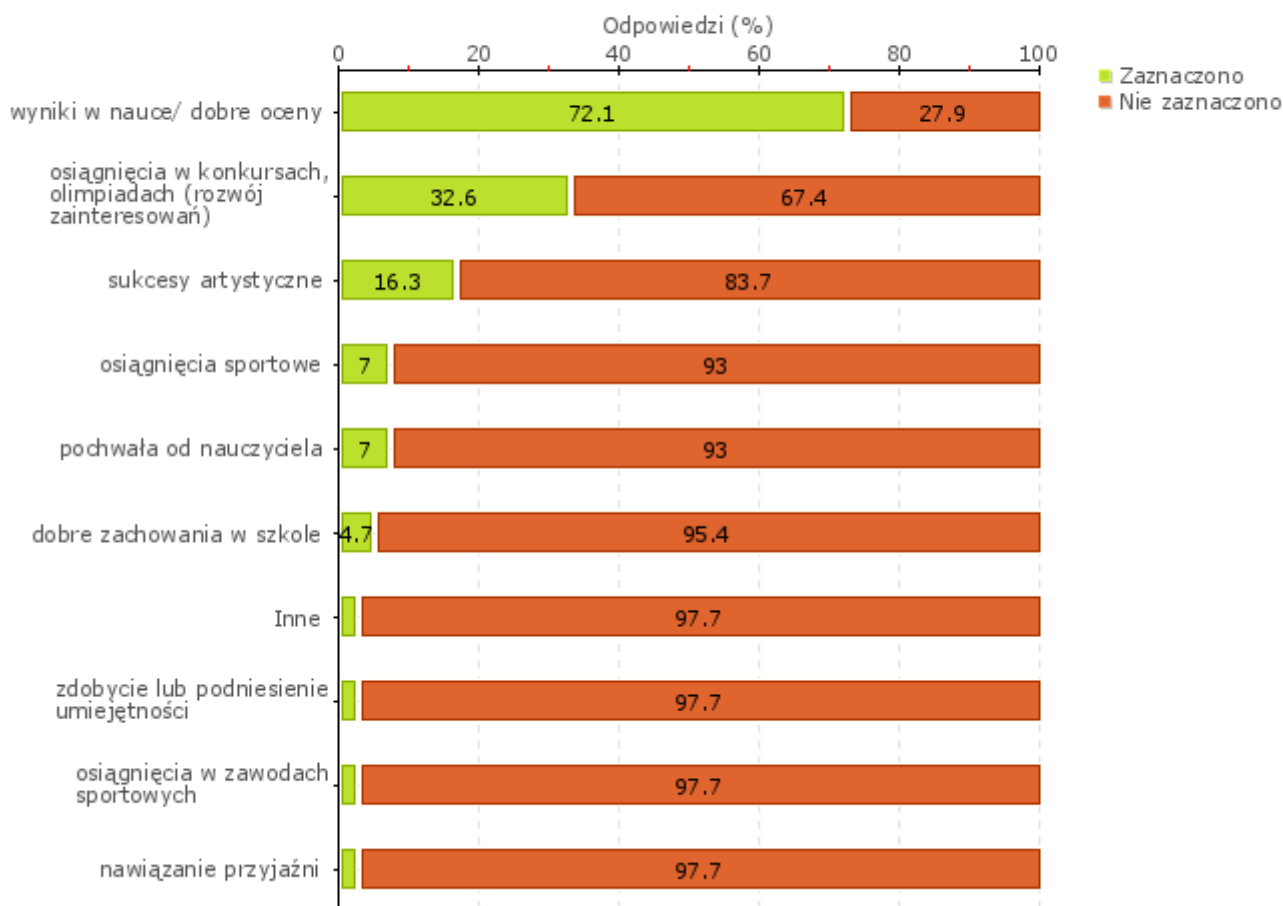
- zwiększenie liczby godzin z języka angielskiego w klasach I-VI,
- wprowadzenie godziny konwersacji z języka angielskiego w klasach IV-VI,
- prezentację przez uczniów przeczytanych lektur w języku angielskim,
- pracę metodą przykładu intersemiotycznego (klasy I-III), kontynuowaną w kolejnym etapie kształcenia w pracy na języku polskim,
- diagnozowanie osiągnięć matematycznych uczniów klas IV-VI,
- udział w programie "Lepsza Szkoła - sesje z plusem",
- organizację wewnątrzszkolnych konkursów pt.: "Konkurs czytelniczy", "Liga Matematyczna", "Liga ortograficzna", Angielska Liga Ortograficzna,
- działalność warsztatów literackich, "Szkolnego saloniku literackiego", "Teatru szkolnego" (klasy I-VI),
- szkolny konkurs czytelniczy SOWA (klasy IV-VI),
- analizę dokumentów, próbną sprawdzian, ewaluację wewnętrzną, doskonalenie metod i form pracy,
- realizację szkolnego programu pt. "Bohater dnia" (przygotowanie uczniów do występów publicznych, prezentowania swoich pasji, zainteresowań - system motywacyjny),
- organizację "Przerwy relaksacyjnej" dla uczniów klas pierwszych (czytanie książek, słuchanie muzyki klasycznej, zabawy klockami),
- zajęcia otwarte dla rodziców w klasach I-III oraz zajęcia z udziałem rodziców, jako prowadzących,
- promowanie osiągnięć i sukcesów uczniów (strona www, funpage, kronika szkoły, organizowanie wystaw i wernisaży),
- organizację zajęć pt. "Program zdrowego kręgosłupa" pod patronatem Śląskiego Uniwersytetu Medycznego Katedry Fizjoterapii Wydziału Opieki Zdrowotnej,
- obozy narciarskie dla uczniów klas I-VI, podnoszenie kwalifikacji narciarskich w ramach kursów narciarskich Stowarzyszenia Instruktorów i Trenerów Narciarstwa – Polskiego Związku Narciarskiego,
- udział w międzynarodowym programie profilaktycznym pt. "Przyjaciele Zippiego" (klasy I-III),
- działalność 33 Katowickiej Drużyny Harcerskiej im. "Harczerzy Września",
- udział w koncertach NOSPR, Filharmonii Śląskiej (klasy I-VI),
- udział uczniów w Orszaku Trzech Króli,
- organizacja Szkolnego Rajdu Konstytucji ulicami Katowic (IV edycja),
- organizacja uroczystości szkolnej pt. Szkolne Święto Rodziny.

Nauczyciele uczący w badanym oddziale jako przykłady konkretnych działań wynikających z diagnoz podali: dostosowanie wymagań do możliwości uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wypracowanie metod pracy z uczniami zdolnymi i słabszymi, przekazywanie informacji zwrotnej uczniom o jego postępach, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia, zachęcanie do udziału w konkursach, organizację konsultacji, wymianę spostrzeżeń w ramach współpracy zespołu przedmiotowego, „wywiady społeczne z dziećmi – co im się podoba, co chcieliby zobaczyć, kogo zaprosić”, rozpoznawanie zdolności matematycznych. Nauczyciele i dyrektor szkoły uważają, że systematyczna weryfikacja dotychczasowych działań i wprowadzanie nowych rozwiązań edukacyjnych wpływają na uzyskiwanie bardzo wysokich wyników w nauce oraz znaczące osiągnięcia w konkursach artystycznych, sportowych, przedmiotowych na szczeblu miejskim, wojewódzkim

i ogólnopolskim. Ankietowani uczniowie do znaczących sukcesów, z których są szczególnie zadowoleni, zaliczyli: wysokie wyniki w nauce, osiągnięcia w konkursach, sukcesy artystyczne i sportowe, pochwałę od nauczyciela, dobre zachowanie w szkole (wykres 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 43



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

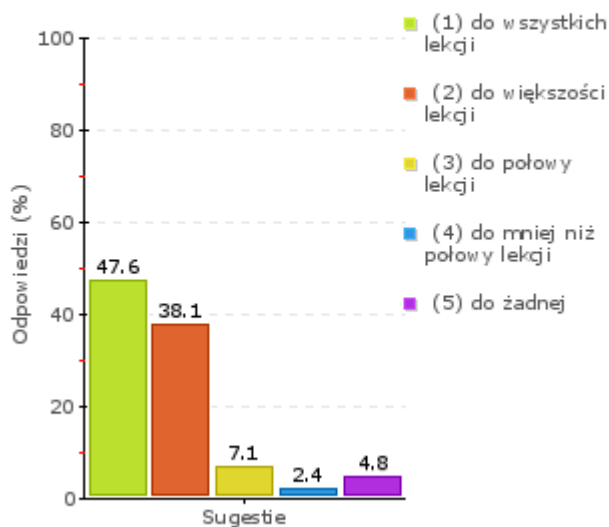
Nauczyciele realizując podstawę programową kształtują u uczniów umiejętność wykonywania różnorodnych zadań, ćwiczeń oraz konstruktywnego rozwiązywania zagadnień.

Na obserwowanych lekcjach uczniowie wykonywali zadania pozwalające na zapamiętywanie faktów, terminów, pojęć, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych. Uczniowie rozwiązywali zadania najczęściej związane z wykonywaniem powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej lub utrwalanej wiedzy), a także zadania z zastosowaniem posiadanych umiejętności (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych zagadnień, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji). Wszyscy nauczyciele tworzyli sytuacje dydaktyczne wspierające proces uczenia się, podczas których uczniowie używali argumentów, formułowali

wnioski i rozwiązywali problemy badawcze. Większość uczniów uważa, że na lekcjach wykorzystują wiedzę, której nauczyli się wcześniej na wszystkich i większości zajęć (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 43



Wykres 1j

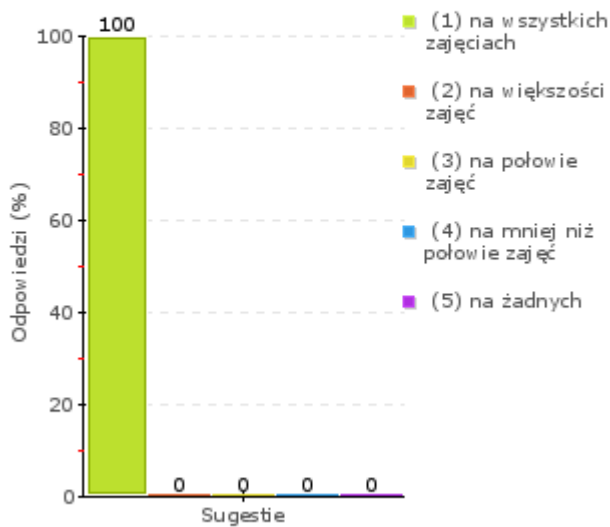
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności, a proces edukacyjny jest spójny z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Wszyscy nauczyciele realizując podstawę programową stosują zalecane warunki i sposób jej realizacji adekwatnie dla danego przedmiotu nauczania. Uczący na lekcjach kształtują strategiczne umiejętności opisane w podstawie oraz doskonałą kompetencje kluczowe uczniów rozwijając umiejętność myślenia naukowego, stosując między innymi nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, środki dydaktyczne, słowniki, karty obrazowe, mapę mentalną. Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że na wszystkich lub większości zajęć rozwijają u uczniów kompetencje: uczenia się (wykres 1j), komunikowania w języku ojczystym (wykres 2j), czytania (wykres 3j) wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 4j), pracy zespołowej (wykres 5j), myślenia naukowego (wykres 6j), matematycznego (wykres 8j). Rzadziej na wszystkich zajęciach kształtowane są umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

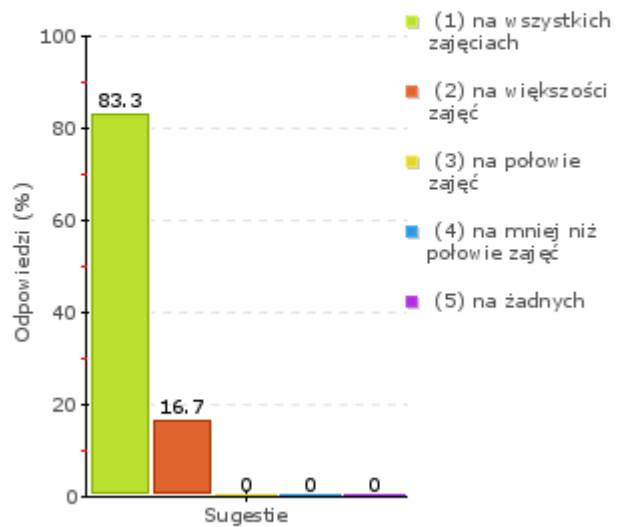
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

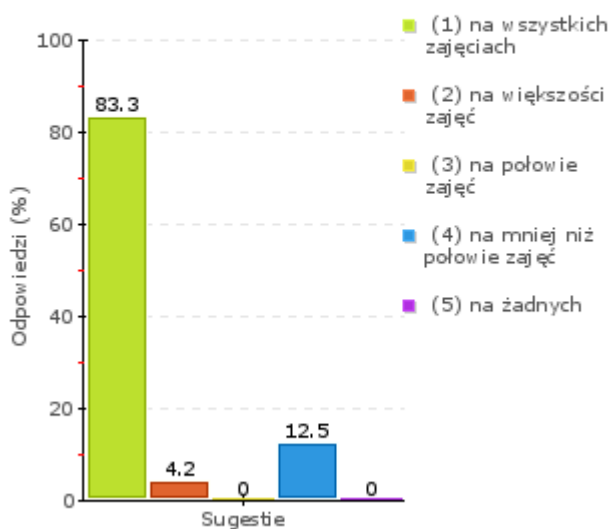
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

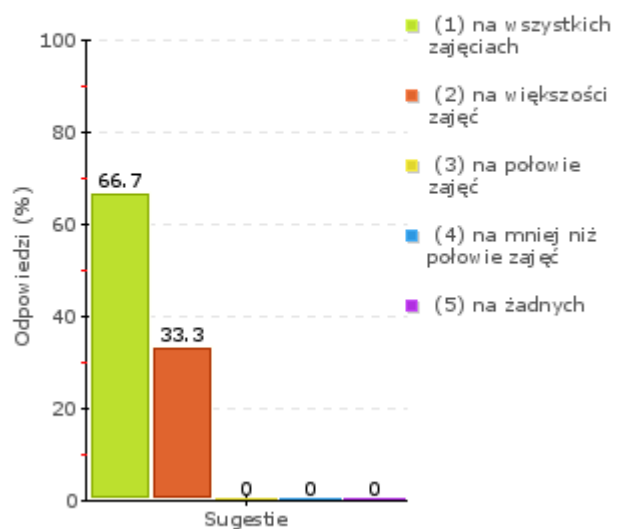
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

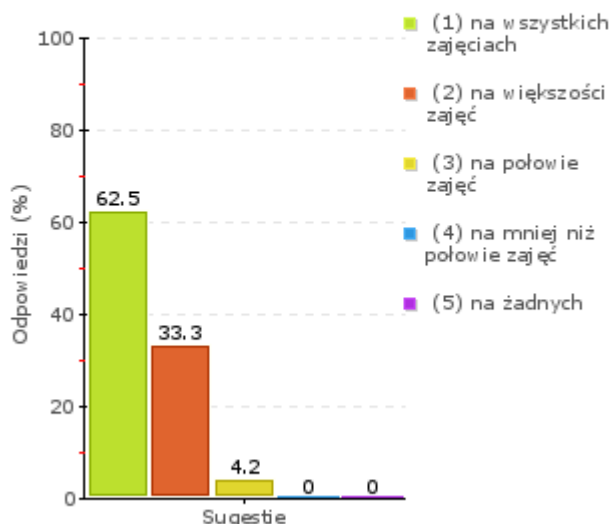
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

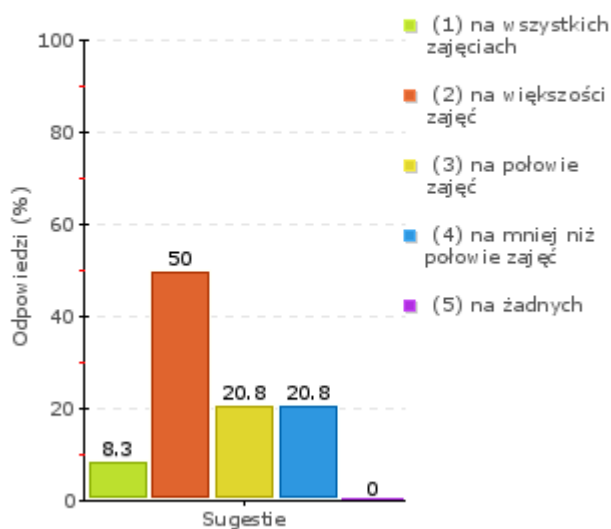
Liczebność: 24



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

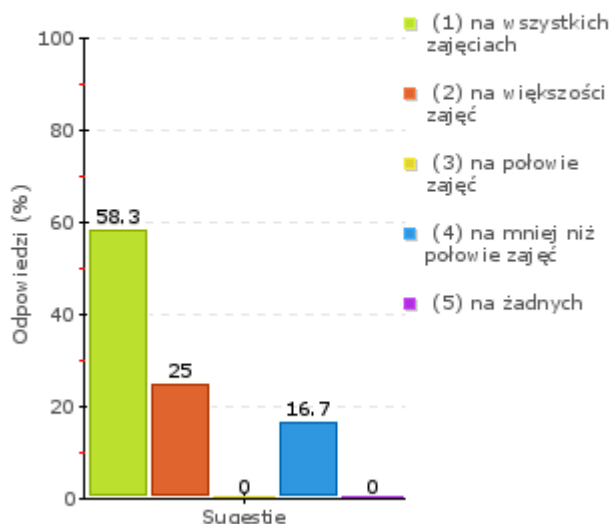
Liczebność: 24



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

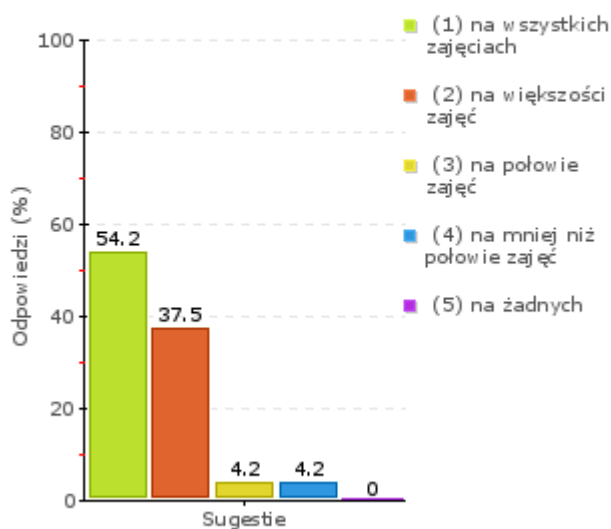
Liczebność: 24



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 24



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

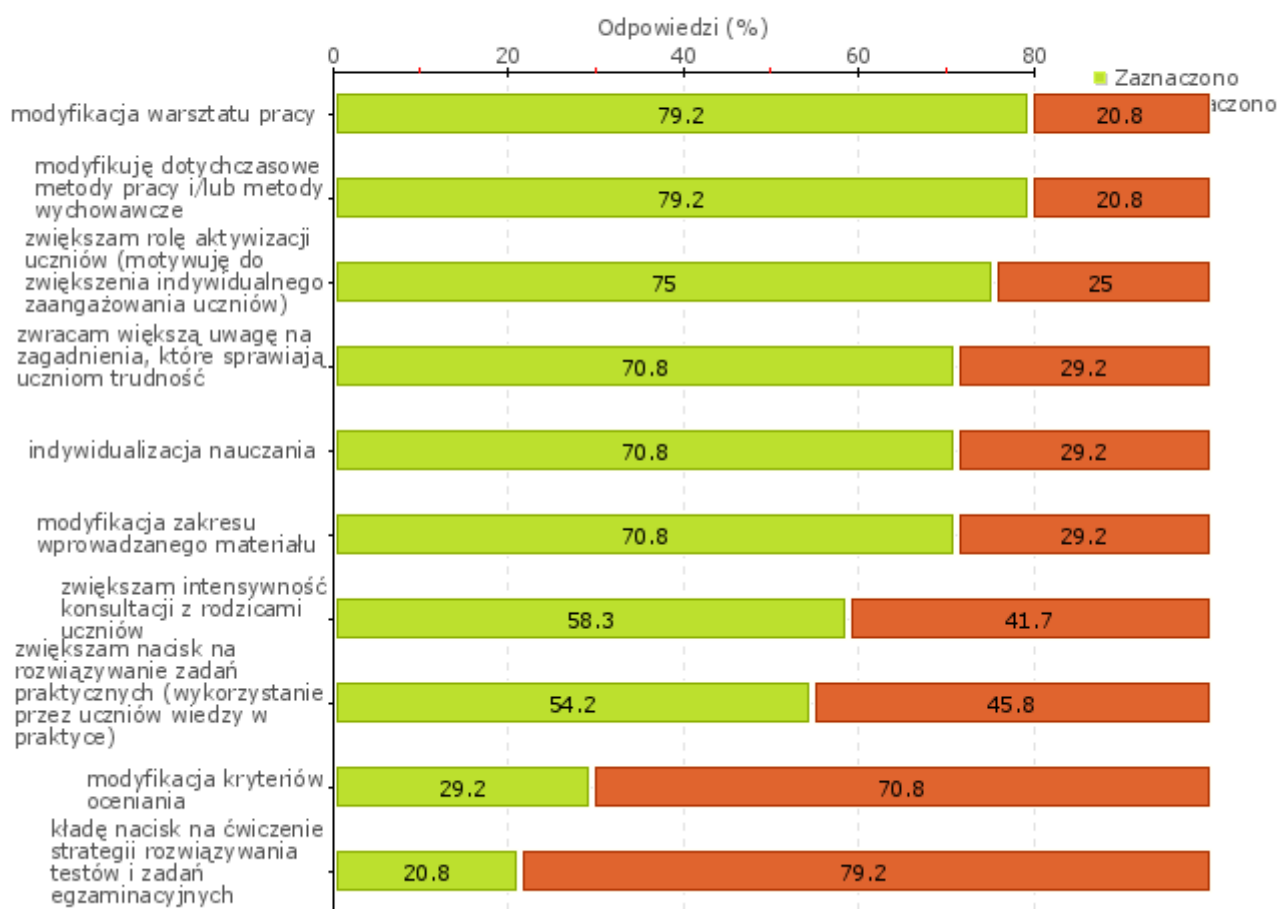
Nauczyciele systemowo prowadzą monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz formułują i wdrażają wnioski z dokonywanych analiz.

Nauczyciele stosują różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, co potwierdza wywiad i obserwacje zajęć edukacyjnych. Uczący w trakcie wywiadu zadeklarowali, że analizują osiągnięcia uczniów korzystając z licznych form pozyskiwania informacji, między innymi planowo przeprowadzają sprawdziany, kartkówki, odpytują ustnie, analizują oceny, monitorują aktywność społeczną, obserwują starania i wysiłek ucznia włożony w przygotowanie prezentacji, pracy konkursowej, wykorzystują wyniki w ramach programu "Lepsza Szkoła-sesje z plusem". Nauczyciele zachęcają uczniów do doskonalenia języka angielskiego poprzez dodatkowe ćwiczenia, np. czytanie i opowiadanie lektur w języku angielskim, wspólne tworzenie prac plastycznych. W opinii ankietowanych nauczycieli najczęstszym sposobem monitorowania osiągnięć uczniów jest: zadawanie pytań oraz stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów czy zrozumieli omawiane treści, sprawdzanie w jaki sposób wykonują zadania, ocenianie bieżące i podsumowujące. 3 z 24 nauczycieli zadeklarowało, że stosuje ocenianie kształtujące jako sposób monitorowania osiągnięć uczniów (wykres 1w). Uczący potwierdzili, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów głównie wykorzystują do: modyfikacji warsztatu pracy, metod pracy, motywacji do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów, indywidualizacji pracy z uczniem, modyfikacji zakresu wprowadzonego materiału, kryteriów oceniania, zwiększenia uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (wykres10).



W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

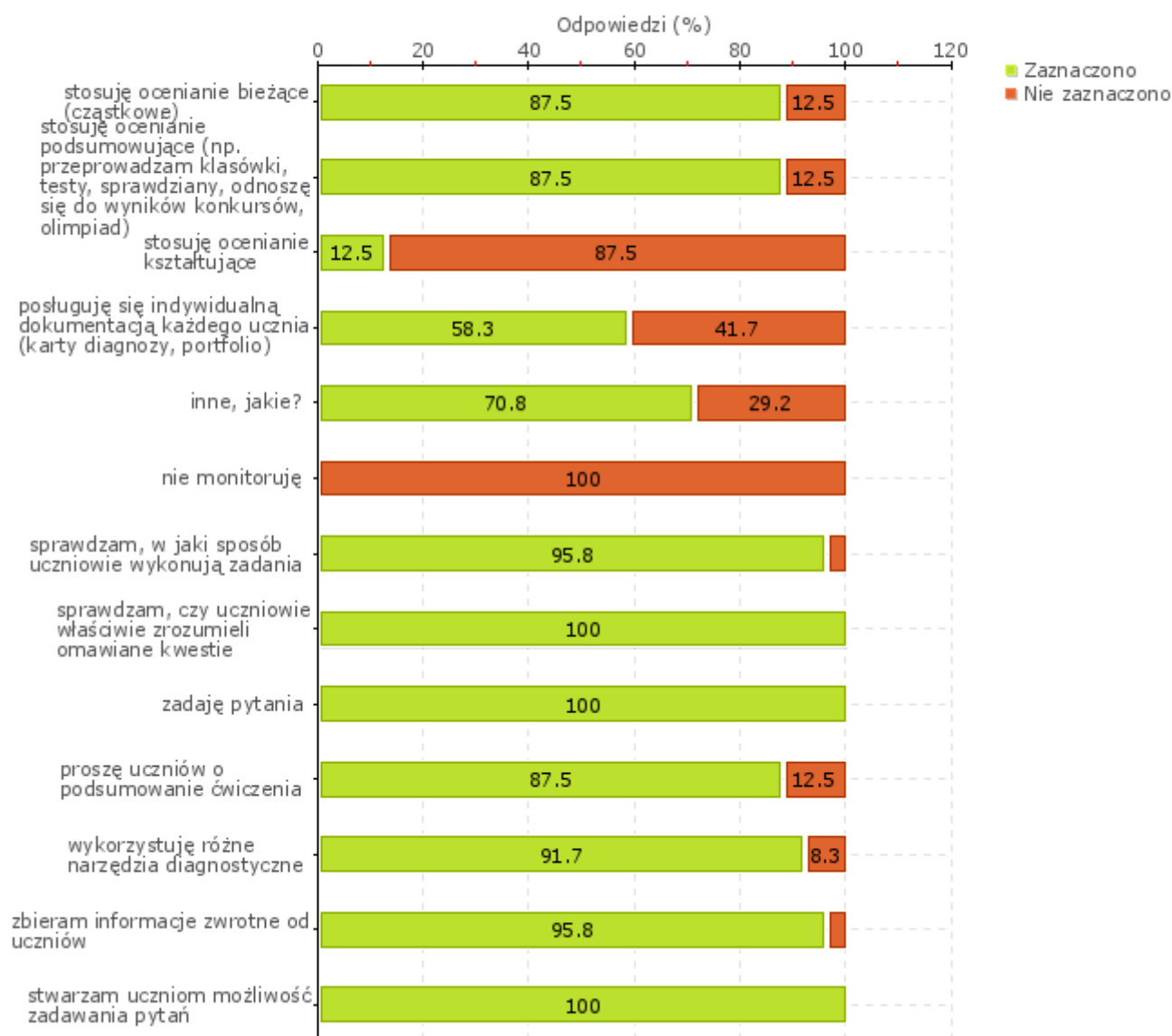
Liczebność: 24



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane m.in. w wyniku wdrażania wniosków ze sprawdzianów próbnych oraz zewnętrznych wpływają skutecznie na podnoszenie wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Osiągnięcia i sukcesy edukacyjne uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych przez szkołę działań dydaktyczno - wychowawczych i wzrost efektów kształcenia w wybranych standardach. Wyniki uczniów na sprawdzianie zewnętrznym mieszczą się od lat w najwyższych staninach.

Analiza porównawcza wyników sprawdzianu po klasie VI z ostatnich lat wykazała, że:

- w roku szkolnym 2011/2012; szkoła uzyskała średni wynik punktów bardzo wysoki: - stanin 8 (31,0); powiat - stanin 5 (23,3); woj.; poziom średni - stanin 5 (22,6); kraj: poziom średni - stanin 5 (22,1),
- w roku szkolnym 2012/2013; szkoła - średni wynik punktów najwyższy - stanin 9, (31,0); powiat poziom średni - stanin 5 (24,4); woj.; poziom średni - stanin- 5 (23,5,); kraj: poziom wyżej średni - stanin 5 (24,2),
- w roku szkolnym 2013/2014 szkoła - średni wynik wysoki - stanin 8, (29,3); powiat poziom średni - stanin 5 (26,0); woj.; poziom średni - stanin- 5 (25,4,); kraj: poziom wyżej średni - stanin 5 (25,8),

Wyniki szkoły na sprawdzianie zewnętrznym przeprowadzonym w nowej formule w roku szkolnym 2014/2015, również potwierdziły bardzo dobre opanowanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Szkoła uzyskała następujący średni wynik punktów ; część I poziom bardzo wysoki- stanin - 8 (język polski (80,5), matematyka (78, 1), część II; język angielski -poziom najwyższy stanin -9 (96,6%);powiat: część I poziom wyżej średni – stanin 6, (język polski (73,6%), matematyka (62,0%), część II; język angielski (81,4%).województwo: część I;stanin 5 język polski stanin - 5 (72,4), Matematyka – (58,8), część II; Język angielski – stanin 6 (78,2%), kraj: część I; stanin 5 język polski (73%), Matematyka – (61%), część II; Język angielski poziom wyżej średni – stanin 6 (78%).Średnia ocen uczniów szkoły również wysoka:rok szkolny: 2012/2013 - 4,72, rok szkolny: 2013/2014 - 4,86, rok szkolny: 2014/2015 - 4,94.

Frekwencja: rok szkolny: 2012/2013 - 91,19%, 2013/2014 - 93,5%, 2014/2015 - 91,3%. Analiza danych zastanych wykazała a dyrektor szkoły nauczyciele potwierdzili, że w ostatnich trzech latach, widoczny jest

wzrost efektów kształcenia m.in: w standardzie czytanie, pisanie, tworzeniu własnych tekstów, analizy i interpretacji tekstów źródłowych, analizy i interpretacji tekstów kultury i wnioskowaniu, w zakresie sprawności rachunkowej, rozumowania matematycznego i tworzenia strategii, wykorzystania wiedzy w praktyce i modelowaniu matematycznym. Zdaniem nauczycieli sukcesy edukacyjne uczniów wynikają m.in. z systematycznie prowadzonej analizy i wdrażanych działań po przeprowadzaniu testów wiadomości i umiejętności, próbnych sprawdzianów, kontynuacji programu „Lepsza szkoła”, zwiększenie liczby godzin m.in. z matematyki w klasach VI (w zależności od potrzeb od 1-2 h w tygodniu w grupach 8 osobowych). Fundamentem sukcesów edukacyjnych i wychowawczych uczniów szkoły jest dbałość nauczycieli o bardzo dobre relacje nauczyciel-uczeń-rodzic oparte na szczerej komunikacji, otwartym dialogu i współpracy. Wszyscy uczniowie szkoły otoczeni są opieką a w szczególności uczniowie ze specyficznymi problemami w nauce i uczniowie zdolni.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w sposób zorganizowany rozpoznają możliwości, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, wykorzystując w tym celu różne źródła informacji. Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania uczniów, dostosowana jest do potrzeb oraz uwzględnia ich potencjał, zdolności i zainteresowania. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny oraz dostosowują wymagania do poziomu i potrzeb ucznia. Podejmowane przez szkołę przedsięwzięcia pomagają uczniom w przezwyciężaniu trudności w nauce oraz wynikające z ich sytuacji społeczno-ekonomicznej. W powszechnej opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele w sposób zorganizowany rozpoznają możliwości, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, wykorzystując w tym celu różne źródła informacji.

Nauczyciele prowadzą różnorodne sposoby rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb uczniów, wykorzystując między innymi bieżące obserwacje na lekcjach, w czasie wycieczek, wyjazdów, podczas uroczystości. Analizują dokumentację z poradni psychologiczno-pedagogicznej, ankiety, monitorują postępy uczniów w nauce, wytwory artystyczne. Prowadzą wywiady, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, indywidualne konsultacje z uczniami, rodzicami. Do zdiagnozowanych przez nauczycieli potrzeb rozwojowych uczniów należą między innymi: potrzeba akceptacji grupy rówieśniczej, poszukiwania autorytetów, dobrych wzorców, współzawodnictwa, działania na rzecz innych, samorozwoju, przynależność do grupy, odnoszenia sukcesu, bezpieczeństwa. Ważnymi potrzebami rozwojowymi w ich ocenie są również: doznania estetyczne, kontakt ze sztuką, z wytworami kultury, umiejętności autoprezentacji, rozwój zainteresowań. Nauczyciele uważają, że istotną potrzebą jest prawo uczniów do: akceptacji, przestrzeni, eksperymentowania, dzielenie się własnymi spostrzeżeniami, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, współzawodnictwa, docenienia, aktywności, autoprezentacji.

Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że w szkole zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia:

- w roku szkolnym 2013/2014 - 33 uczniów,
- w roku szkolnym 2014/2015 - 39 uczniów,
- w roku szkolnym 2015/2016 - 44 uczniów.

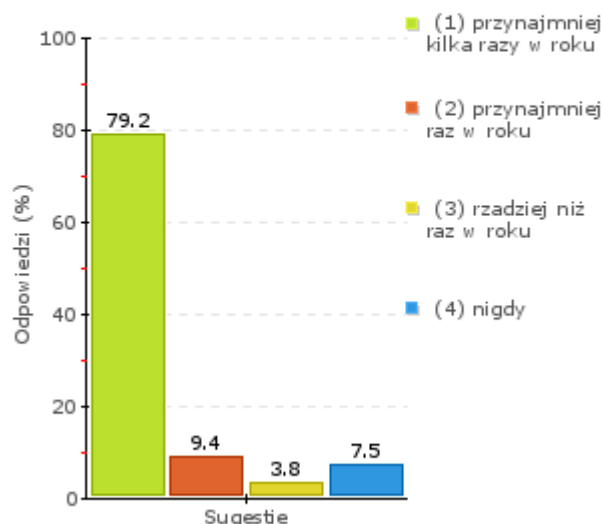
Szkoła objęła wsparciem uczniów ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się oraz uczniów wykazujących

zdolności artystyczne, językowe, sportowe, matematyczne, przyrodnicze, techniczne, humanistyczne. Szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologa, pedagoga. Wszyscy uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, hobby doskonaląc umiejętności uczestnicząc w zajęciach dodatkowych, konsultacjach.

W opinii 47 z 54 ankietowanych rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej raz lub kilka razy w roku. 7 z 54 rodziców podaje, że nauczyciele rozmawiają na powyższy temat rzadziej niż raz w roku lub nie rozmawiają wcale (wykres 1j). 46 z 54 rodziców deklaruje, że nauczyciele komunikują się z nimi na temat potencjału ich dziecka, 8 z 54 prezentuje zdanie przeciwne (wykres 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

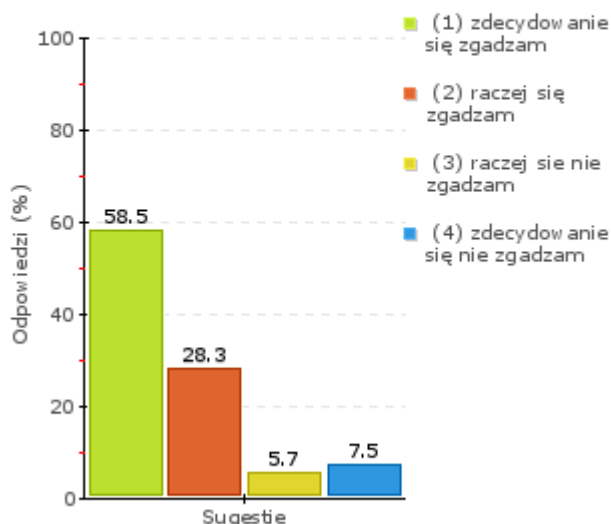
Liczebność: 54



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 54



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

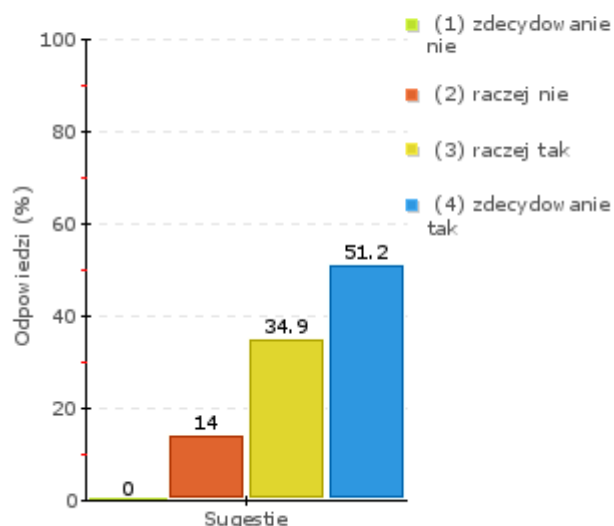
Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania uczniów, dostosowana jest do potrzeb oraz uwzględnia ich potencjał, zdolności i zainteresowania.

W opinii dyrektora, szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych kieruje się przede wszystkim priorytetami wynikającymi z misji szkoły katolickiej oraz oczekiwaniami rodziców. Wiodącym wskaźnikiem są zainteresowania uczniów, ich potrzeby, tradycje szkoły, zainteresowania i pasje nauczycieli, zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła posiada rozbudowaną ofertę dydaktyczną ze zwiększoną liczbą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz szeroką ofertę kół zainteresowań, (np.: szachowe, przyrodnicze, matematyczne, plastyczne, informatyczne) w tym o charakterze sportowym, artystycznym, przedmiotowym. W opinii dyrektora wszystkie działania są planowane w dialogu i współpracy ze środowiskiem rodzinnym

dziecka. Uczniowie uzdolnieni oraz mający trudności w nauce objęci są merytoryczną opieką nauczycieli w ramach indywidualnych konsultacji. Szkoła wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zapewniając im, między innymi zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zdaniem dyrektora wszyscy uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych. Spośród 121 uczniów szkoły podstawowej, 32 uczestniczy w jednych zajęciach proponowanych przez szkołę, 89 - w dwóch i większej liczbie zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele deklarują, że po rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizują proces uczenia, zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych, uwzględniając odpowiedni dobór metod i form pracy. Szukają przestrzeni w której każdy uczeń może realizować swoje zainteresowania, umożliwiają uczniom przygotowanie projektów w grupie i wspólną prezentację na forum klasy, opracowanie ciekawych referatów prezentujących ich pasje i zainteresowania, zachęcają do czytania lektur w języku angielskim (książki na wielu poziomach), motywują do pracy na rzecz klasy i szkoły. W ocenie ankietowanych uczniów (37 z 43) funkcjonująca w szkole oferta zajęć pozalekcyjnych jest dla nich interesująca, 6 z 46 uczniów uważa inaczej (wykres 1j). Ankietowani rodzice w większości potwierdzają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

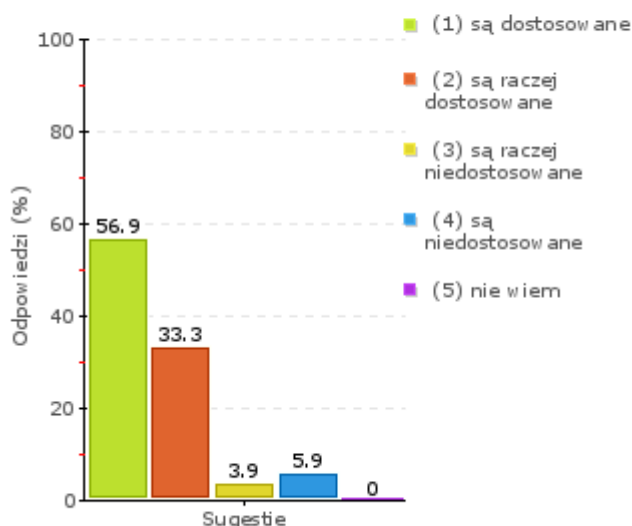
Liczebność: 43



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 54



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

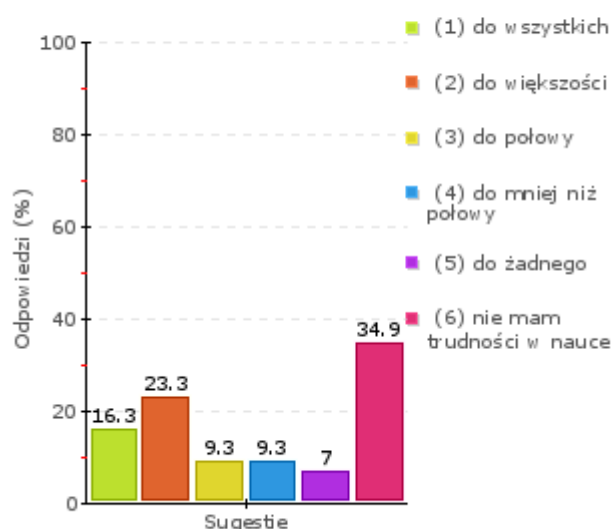
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny oraz dostosowują wymagania do poziomu i potrzeb ucznia.

Obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele adekwatnie do zaistniałej sytuacji dostosowują tempo pracy, przygotowują zadania o różnym stopniu trudności, dopasowują ćwiczenia i ilość powtórzeń do możliwości uczniów. Przygotowują zadania dodatkowe dla uczniów zdolnych w celu rozwijania ich zainteresowań, a uczniów wymagających wsparcia wspomagali podczas wykonywania zadania, udzielali dodatkowych wyjaśnień, różnicowali polecenia. Uczący stosowali pochwały słowne, pozytywne wzmocnienia, udzielali uczniom informacji zwrotnej, służyli pomocą. Umożliwiali uczniom dokonania wyboru sposobu wykonania zadania, doboru grupy, dostosowywali czas pracy do możliwości uczniów. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w zajęcia i poprzez osobisty przykład kształtowali społecznie pożądane postawy. W opinii większości ankietowanych uczniów (38 z 43) szkoła umożliwia im uczestnictwo we wszystkich zajęciach, na których chcą być obecni (wykres 3j). Uczniowie twierdzą również (35 z 43), że na wszystkich i większości lekcjach nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji, 8 z 43 ma zdanie przeciwne (wykres 2j). 17 z 43 uczniów uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce. 11 z 43 uczniów prezentuje stanowisko odmienne, a 15 z 43 deklaruje, że nie ma trudności w nauce (wykres 1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

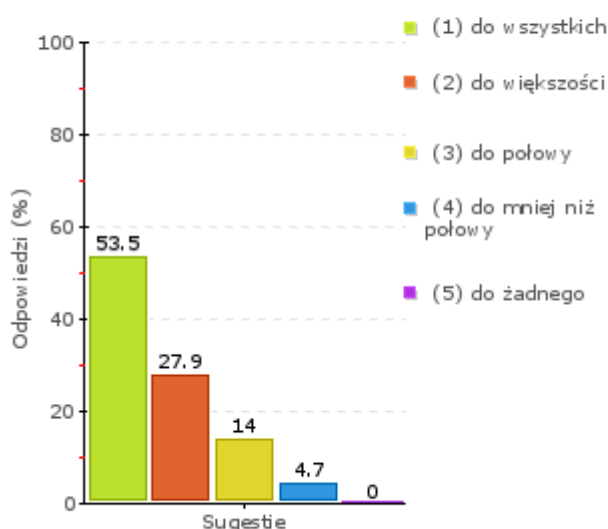
Liczebność: 43



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

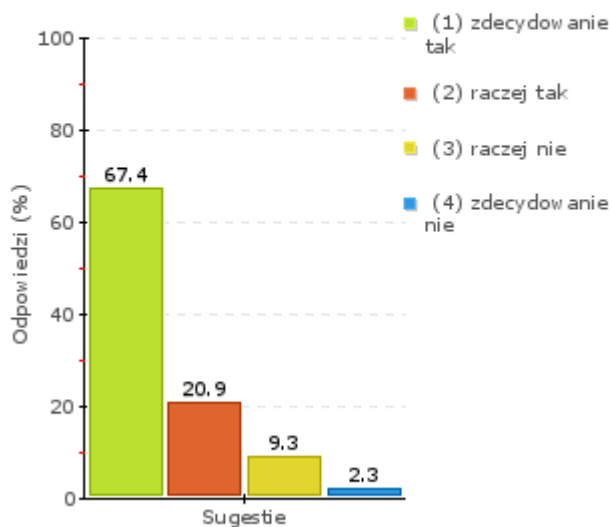
Liczebność: 43



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 43



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Podejmowane przez szkołę działania pomagają uczniom w przezwyciężaniu trudności w nauce oraz wynikające z ich sytuacji społeczno-ekonomicznej.

W opinii rodziców uczestniczących w wywiadzie, podejmowane w szkole działania odpowiadają potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się. Szkoła partycypuje w części kosztów udziału w obozie narciarskim oraz zakupie książek. Rodzice cenią sobie atmosferę panującą w szkole, obowiązujący program wychowawczy oraz współpracę z nauczycielami i wychowawcami. W ich ocenie nauczyciele rozpoznają talenty, wskazują przestrzeń do aktywności artystycznej, naukowej, sportowej, zachęcają do udziału w działalności charytatywnej. Zdaniem rodziców cyt. „dziecko nie jest numerem w dzienniku, ma imię, nazwisko, może być inne, ale jest najważniejsze”. Rodzice potwierdzili, że wszyscy pracownicy podchodzą do dzieci z dużą troską i odpowiedzialnością, uczą dzieci empatii, wrażliwości i tolerancji, w szkole nie istnieje anonimowość. Rodzice podkreślili wkład pracy nauczycieli klas I-III. Nauczyciele uczący w jednym oddziale deklarują, że wspierają uczniów w nauce po nieobecności spowodowanej chorobą, zapewniają im wydłużony czas na przygotowanie się do zaliczeń sprawdzianów, zapraszają na indywidualne konsultacje.

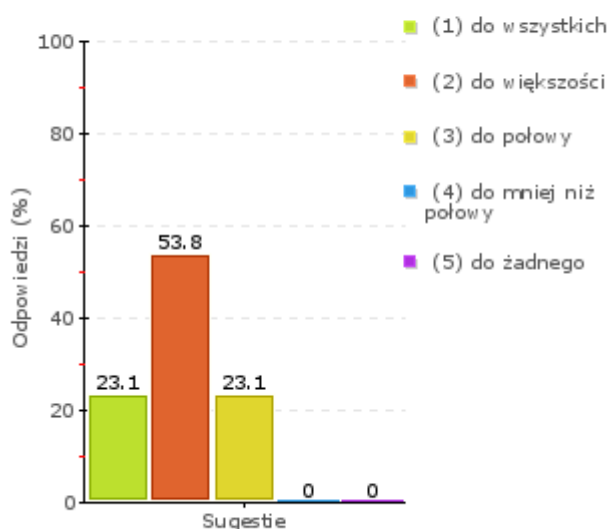
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W powszechnej opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Ankietowani uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. 10 z 13 ankietowanych uczniów klas szóstych i 38 z 43 uczniów klas piątych uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości na wszystkich i większości lekcji, natomiast 3 z 13 oraz 5 z 43 ma zdanie odmienne (wykres 1j, 2j). W opinii 41 z 43 ankietowanych uczniów klas piątych zdecydowana większość nauczycieli mówi im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Rodzice deklarują, że nauczyciele oraz wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

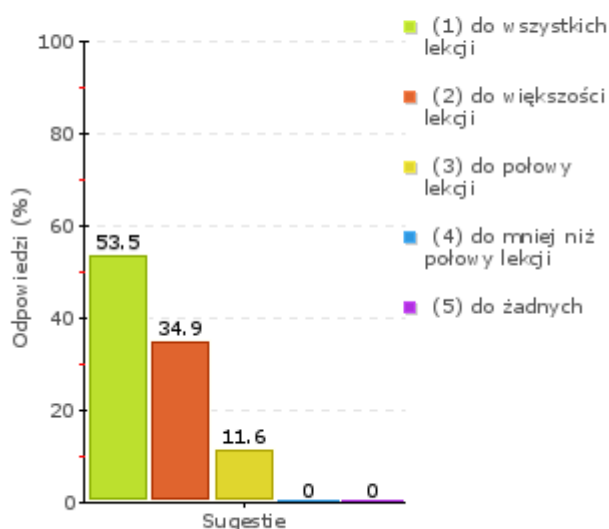
Liczebność: 13



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

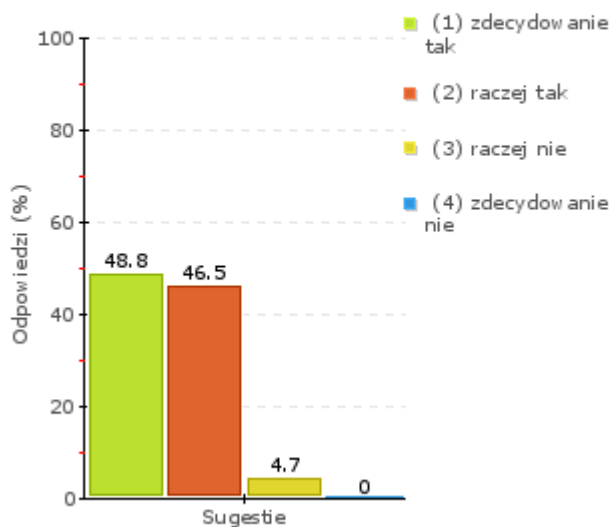
Liczebność: 43



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 43

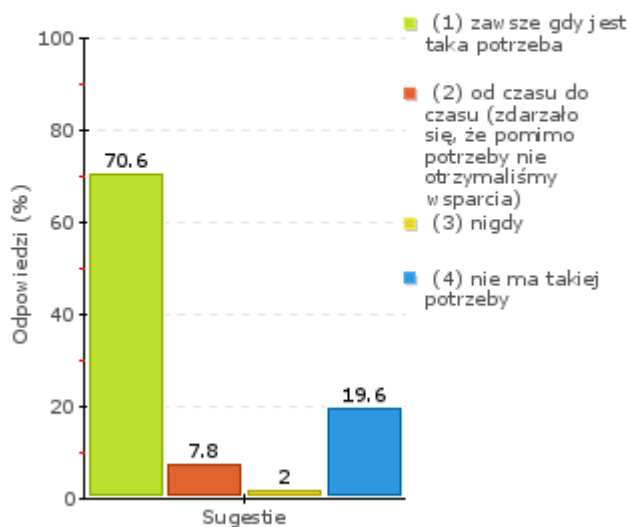


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 54

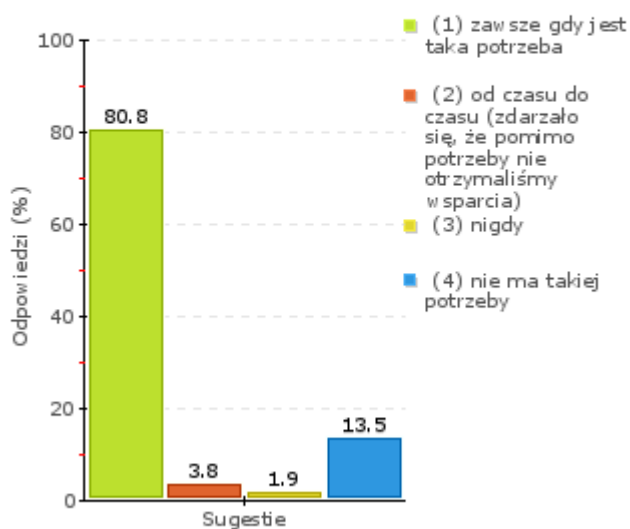


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 54



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania procesu edukacyjnego, w tym organizowania zakresu próbnych sprawdzianów. Działania podejmowane w szkole na podstawie wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego, próbnego oraz ewaluacji wewnętrznej są w sposób celowy analizowane i monitorowane. Analiza ukierunkowana jest na sprawdzenie skuteczności wdrażanych działań i metod nauczania oraz wdrażanie w razie potrzeby zmian w procesie edukacyjnym. Nauczyciele regularnie i systematycznie analizują aktualności dotyczące badań zewnętrznych prowadzonych przez instytucje oświatowe oraz prowadzą badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły i osiągnięć uczniów. Działania nauczycieli podjęte w wyniku przeprowadzonej analizy związanej z wynikami badań zewnętrznych, to między innymi dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, motywowanie do systematycznej i wytrwałej pracy, indywidualizacja procesu nauczania organizacja zajęć pozalekcyjnych i indywidualnych konsultacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania procesu edukacyjnego, w tym organizowania zakresu próbnych sprawdzianów.

Dyrektor w ankiecie podał, że z każdej przeprowadzonej analizy formułowane są wnioski i rekomendacje, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują określone działania (m.in. kontynuują realizację projektu edukacyjnego "Lepsza Szkoła", od trzech lat w każdej klasie VI realizowane są dodatkowo 1 lub 2 godziny matematyki w tygodniu w grupach 8 osobowych). Podejmowane działania spowodowały znaczny wzrost efektów kształcenia w zakresie:

- sprawności rachunkowej,
- rozumowania matematycznego i tworzenia strategii,
- wykorzystania wiedzy w praktyce, modelowania matematycznego, czego potwierdzeniem są wyniki sprawdzianu zewnętrznego utrzymujące się od trzech lat w bardzo wysokim i najwyższym stanie).

Nauczyciele dokonując analizy, obliczają wskaźnik łatwości, badają przyrost wiedzy uczniów, analizują łatwość zadań w poszczególnych standardach.

Z prowadzonych systematycznie analiz wynika, że uczniowie potrafią dostrzec:

- zależności między częściami składowymi wypowiedzi oraz rozpoznawaniem podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach,
- właściwie określają temat tekstu, wyodrębniają wątki i wydarzenia,
- identyfikują nadawcę wypowiedzi i trafnie charakteryzują i oceniają bohaterów,
- poprawnie operują słownictwem z określonych kręgów tematycznych,
- bardzo dobrze radzą sobie z obliczaniem i stosowaniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań,
- potrafią opisywać części danej całości za pomocą ułamka oraz obliczać ułamek danej liczby naturalnej,
- w języku angielskim uczniowie rozumieją intencje rozmówców, sens tekstu oraz potrafią wyszukiwać zgodnie z poleceniem informacji w tekście słuchanym, mówionym i reagować prawidłowo na polecenia.

W wyniku analizy sprawdzianu zewnętrznego nauczyciele wdrożyli m.in. następujące działania wynikające z wniosków:

- na zajęciach lekcyjnych wzmocniają te umiejętności uczniów, które zostały ocenione wysoko na sprawdzianach próbnych i zewnętrznych a koncentrują się na wyrównywaniu braków.

Na podstawie wyników sprawdzianów w szkole planuje się i podejmuje różnorodne działania np.

- na lekcjach języka polskiego i pozostałych przedmiotach nauczyciele ćwiczą z uczniami zasady ortografii, doskonałą umiejętność poprawnego pisania pod względem językowym i interpunkcyjnym,
- ćwiczą poprawność językową form wypowiedzi i tekstu,
- doskonałą umiejętność określania składowych częściach zdania, rozwijają umiejętności wyciągania wniosków, kształtują systematyczność,
- doskonałą umiejętność stosowania algorytmów działań pisemnych,
- ćwiczą umiejętność prawidłowego stosowania jednostek długości,
- doskonałą umiejętność rozumowania i tworzenia strategii poprzez zwiększenie ilości zadań tekstowych wymagających stosowania własnych, poprawnych strategii rozwiązania.

Zagadnienia omawiane podczas zajęć przygotowujących do sprawdzianu w celu utrwalenia włącza się do bieżących kartkówek, sprawdzianów próbnych i zadań domowych. Ponadto zwraca się uwagę na osiągnięcia uczniów zdolnych i zachęca ich do bardziej wydajnej pracy.

Działania z wniosków po ewaluacji wewnętrznej i po sprawdzianach to:

- rekomendacje do dalszej pracy,
- program poprawy efektywności kształcenia w określonych standardach,
- modyfikacja planów nauczania.

Prowadzona przez nauczycieli analiza i działania wynikające z wyciągniętych wniosków ewaluacji wewnętrznej służą podnoszeniu jakości pracy szkoły. Nauczyciele uczący w jednym zespole, jako działania związane z procesem uczenia się, również wskazali na organizowanie kół zainteresowań, indywidualnych konsultacji, zachęcanie uczniów do tworzenia własnych tekstów i rozwiązywania zadań tekstowych. Nauczyciele podali także, że działania wynikające z analizy sprawdzianów zewnętrznych, próbnych i ewaluacji wewnętrznej uzgadniają wspólnie na zespołach przedmiotowych oraz podczas zebrań Rady Pedagogicznej.

Wnioski formułowane do dalszej pracy to m.in.

- zwracać uwagę na poprawne używanie odpowiednich form przypadków przez uczniów,
- zwiększyć liczbę zadań, które wzmacniają poprawne używanie znaków interpunkcyjnych,
- redagować więcej tekstów użytkowych, doskonalić umiejętność posługiwania się zróżnicowaną składnią oraz pracować nad czytaniem ze zrozumieniem tekstów źródłowych,
- kłaść nacisk na formalne wyznaczniki listu.
- wzbogacać zasób słownictwa uczniów,
- zwiększyć liczbę ćwiczeń kształtujących pojęcia objętości i pola powierzchni bryły,
- rozwiązywać więcej zadań dotyczących wagi z uwzględnieniem pojęć "brutto", "netto", "tara",
- kształtować wyobraźnię przestrzenną m.in. poprzez sporządzanie przez uczniów siatki prostopadłościanów,
- zwiększyć liczbę zadań, gdzie wykorzystywane są obliczenia pieniężne,
- realizować obliczenia pola niestandardowych figur w oparciu o znane wzory,
- zwiększyć liczbę zadań, w których uczniowie będą zobowiązani do przedstawiania pełnej analizy wraz z wszystkimi przeliczeniami jednostek,
- nadal rozwijać na języku angielskim umiejętności czytania ze zrozumieniem, doskonalić umiejętności redagowania tekstu źródłowego,
- ćwiczyć tworzenie narracji historycznej, redagowanie prac pisemnych w obrębie sztuki, poprawne używanie form przypadków,

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i systematycznie doskonalone. Wdrażane działania wypracowane przez nauczycieli na podstawie wniosków, motywują uczniów i wspierają w procesie uczenia się, a także sprzyjają indywidualizacji procesu nauczania, rozwoju talentów uczniowskich, poszukiwaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych. Systematycznie rozpoznawane potrzeby, zainteresowania i oczekiwania uczniów są uwzględniane w ofercie edukacyjnej szkoły. Podczas wywiadu nauczyciele dodali, że systematycznie poszerzana jest oferta edukacyjną o kółka: "Odyseja umysłu", klub filmowca, kulinarne, ceramiczne. Zdaniem m.in. dyrektora fundamentem sukcesów edukacyjnych i wychowawczych uczniów szkoły jest oparta na szczerej komunikacji, otwartym dialogu i współpracy dbałość o bardzo dobre relacje nauczyciel-uczeń-rodzic.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane w szkole na podstawie wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego, próbnego oraz ewaluacji wewnętrznej są w sposób celowy analizowane i monitorowane. Analiza ukierunkowana jest na sprawdzenie skuteczności wdrażanych działań i metod nauczania oraz wdrażanie w razie potrzeby zmian w procesie edukacyjnym.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli głównym celem prowadzonych analiz jest:

- zdiagnozowanie potrzeb i poznanie mocnych i słabych stron uczniów,
- wypracowanie optymalnego sposobu nauczania,
- wskazanie umiejętności wymagających doskonalenia,
- zdiagnozowanie potrzeb uczniów i ich realizacja,

- sprawdzenie skuteczności wdrażanych działań, metod nauczania oraz określenie, jakie umiejętności uczniów należy nadal doskonalić.

Nauczyciele podali w wywiadzie, że (na podstawie przeprowadzonej analizy) ćwiczą te umiejętności, które wypadły najslabiej. Jako przykład wdrażanych wniosków dyrektor i nauczyciele m. in. podali:

- organizowanie, przeprowadzanie, monitorowanie i analizowanie sprawdzianów próbnych,
- planowanie pracy nakierowanej na sukces każdego ucznia na miarę jego możliwości rozwojowych.

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektor podkreślił, że monitoruje realizację działań wynikających z analizy sprawdzianów poprzez :

1. systematyczną analizę i kontrolę dokumentacji,
2. obserwację lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
3. monitorowanie pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych,
4. monitorowanie wdrażanych działań wynikających z wniosków zawartych w raporcie z ewaluacji wewnętrznej,
5. analizę wytworów prac i osiągnięć uczniów,
6. obserwację współpracy między nauczycielami i specjalistami (psycholog, pedagog, logopeda),
7. regularne spotkania z rodzicami w ramach comiesięcznych konsultacji.

Dyrektor podkreślił również, że wnioski i zalecenia są ujmowane w planie nadzoru pedagogicznego i realizowane na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Na ich podstawie, nauczyciele modyfikują rozkłady materiałów z realizowanego przedmiotu, różnicują pracę na lekcjach, zachęcają i kierują uczniów na zajęcia dodatkowe. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczą m.in. poprawy wyników z uwzględnieniem standardów, które na sprawdzianie zewnętrznym wypadły gorzej.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wyniki monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są również do:

- modyfikacji szkolnego planu nauczania (np. zwiększenia liczby godzin konsultacji z matematyki do 4 godzin dla uczniów klasy 6),
- planowania pracy w zespołach przedmiotowych,
- samodoskonalenia i doksztalcania się RP,
- motywowania uczniów do podejmowania wysiłku poprzez: ocenianie bieżące (odpowiedzi ustne, pisemne, kartkówki, testy kompetencji, sprawdziany próbne, prezentację losów absolwentów szkoły, udzielania wskazówek).

Nauczyciele uczący w jednym zespole potwierdzili, że dodatkowo dokonują (oprócz analizy) porównań wyników przeprowadzonych próbnych sprawdzianów m.in. z języka polskiego, z języka angielskiego, matematyki i dokonują ponownej analizy efektów wdrożonych działań. Podkreślili również, że na podstawie opracowanych wniosków ze sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej tworzony jest również projekt działań wynikających z rekomendacji do pracy na kolejny rok szkolny.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele systematycznie analizują aktualności dotyczące badań zewnętrznych prowadzonych przez instytucje oświatowe oraz prowadzą badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły i osiągnięć uczniów.

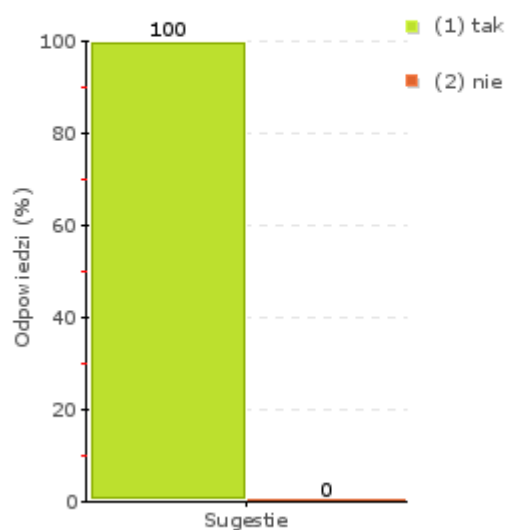
W szkole wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych (wykres1). Szkoła w ostatnich trzech latach brała udział w następujących badaniach zewnętrznych:

- Diagnozie Gotowości Szkolnej Dzieci 6 letnich prof. Marty Bogdanowicz,
- Badaniu „Skalą Ryzyka Dysleksji”,
- Diagnozie Umiejętności Matematycznych uczniów klas piątych,
- Diagnozie umiejętności językowych Toefl Junior,
- Teście Kompetencji klasy VI,
- Diagnozie Szkolnej Pearsona,
- Diagnozie osiągnięć matematycznych w ramach programu "Lepsza Szkoła" (3 sesje w roku).

Raporty zawierające analizę wyników oraz wnioski opracowują nauczyciele w zespołach przedmiotowych i przedstawiają pozostałym nauczycielom na posiedzeniach Rady Pedagogicznej co najmniej dwa razy w roku szkolnym.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 24



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **24**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Test Kompetencji kl.VI Diagnoza Szkolna Pearsona. Wnioski m.in. :Konieczność rozwijania u uczniów następujących umiejętności: - (1) analizy i syntezy słuchowej wyrazów, - (2) analizy i syntezy wzrokowej wyrazów, - (3) grafomotorycznych usprawniających rękę i przygotowujących do podjęcia nauki pisanie, - (4) społecznych, emocjonalnych i współdziałania w grupie, - (5) uważnego słuchania oraz dokładnego wykonywania poleceń,
2	Przesiewowe badanie logopedyczne -organizowane wspólnie z poradnią psychologiczno - pedagogiczną
3	Badanie „Skalą Ryzyka Dysleksji” M. Bogdanowicz
4	Diagnoza gotowości szkolnej u progu klasy pierwszej: Edu – Kompas wyd.WSiP 5 org. przez szkołę.
5	Diagnoza Szkolna Pearsona,
6	Skala Gotowości Szkolnej dla dzieci 5 i 6 letnich Bogdanowicz – diagnoza wykorzystywana jest jako narzędzie rekrutacyjne podczas dni otwartych szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Działania nauczycieli podjęte w wyniku przeprowadzonej analizy związanej z wynikami badań zewnętrznych, to między innymi dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, motywowanie do systematycznej i wytrwałej pracy, indywidualizacja procesu nauczania, organizacja zajęć pozalekcyjnych i indywidualnych konsultacji.

W szkole po przeprowadzeniu określonych badań dokonywana jest każdorazowo analiza wyników, a na podstawie opracowanych wniosków zostają wdrożone działania w poszczególnych oddziałach klasowych. W szkole oprócz badań efektywności kształcenia przeprowadzane są dodatkowo badania wewnętrzne w formie testów i innych działań (tab. 1). Na początku każdego roku szkolnego przeprowadzana jest analiza kontekstowa wszystkich uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz każdorazowo, kiedy do szkoły trafia "nowy" uczeń. Ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem na poziomie każdej klasy i każdego ucznia. Nauczyciele w zależności od potrzeb modyfikują plany nauczania z realizowanych przedmiotów. Na lekcjach zwiększa się ilość ćwiczeń i zadań, które sprawiają problemy uczniom. Wyniki przeprowadzonych badań stały się również wskazaniem do dalszej indywidualizacji procesu nauczania z określonych przedmiotów. Działania nauczycieli podjęte w wyniku analizy związanej z wynikami badań zewnętrznych, to między innymi: dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, motywowanie do wytrwałej pracy, indywidualizacja procesu nauczania, karty pracy. Ponadto wyniki badań zewnętrznych szkoła wykorzystuje również do organizacji zajęć pozalekcyjnych rozwijających i wyrównujących braki i umiejętności, współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno - pedagogiczną.

Szkoła w latach 2014 – 2016 brała udział w następujących badaniach zewnętrznych:

- Diagnoza Gotowości Szkolnej Dzieci 6 letnich prof. Marty Bogdanowicz,
 - Badanie „Skalą Ryzyka Dysleksji” M. Bogdanowicz (klasy I-III),
 - Przesiewowe badania logopedyczne klas I (przy współudziale poradni psychologiczno-pedagogicznej),
 - Diagnoza gotowości szkolnej u progu klasy 1 Edu – Kompas (WSiP) klasa I,
 - Diagnoza umiejętności w Teście Kompetencji klasy VI - Diagnozie Szkolnej Pearsona,
 - Diagnoza osiągnięć matematycznych w ramach programu Lepsza szkoła (3 sesje) (klasa. VI, V, VI),
- Nauczyciele w udzielonej ankiecie podali konkretne działania, które podejmowali w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych, co obrazuje tabela 1.

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są m.in. do:

- a/ planowania i modyfikowania działań szkoły w zakresie utrzymania wysokich efektów kształcenia,
- b/ oswajania uczniów z sytuacją zewnętrznego konfrontowania ich umiejętności i wiadomości,
- c/ sprawdzania, na jakim poziomie nauczyciele pracują (do wniosków w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego),
- d/ bieżącego oceniania ucznia i motywowania go do wysiłku na miarę jego możliwości,
- e/ zapraszania uczniów do udziału w konkursach, rozgrywkach, zawodach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **24**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspierania kompetencji niezbędnych w procesie uczenia się.
2	Na lekcjach i konsultacjach pogłębiono indywidualizację pracy z uczniami mającymi trudności z opanowaniem podstawy programowej i zachęca się uczniów do udziału w Matematycznej Lidze Zadaniowej (IV - VI).
3	zwraca się większą uwagę na bieżące monitorowania wdrażanych wniosków i kontynuowanie na lekcjach działań, które przyniosły pozytywne efekty.
4	wspiera się uczniów w procesie nabywania kompetencji niezbędnych w procesie uczenia się.
5	wprowadzono ćwiczenia zwiększające zdolność zapamiętywania przez uczniów nowych wiadomości.
6	założono KARTY DOSTOSOWAŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH dla ucznia z orzeczeniem i przedstawiono harmonogram dodatkowych zajęć w ramach zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć z logopedą oraz z pedagogiem terapeutycznym.
7	wprowadzono we wrześniu dla wszystkich uczniów kl.I "Książeczki na dobry początek" oraz systematycznie organizowany jest dwutygodniowy cykl zajęć, który pozwala łagodnie przejść z systemu pracy w przedszkolu do systemu pracy w szkole.
8	podjęto współpracę z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu przygotowania planu pracy z uczniami mającymi trudności w nauce, podjęto rozmowy z rodzicami w celu zaproponowania form pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zasugerowano rodzicom potrzebę dodatkowych ćwiczeń z dzieckiem w domu.
9	podjęto rozmowy z rodzicami w celu zaproponowania form pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zasugerowano rodzicom potrzebę dodatkowych ćwiczeń z dzieckiem w domu.

Raport sporządzili

- Barbara Wikarek
- Elżbieta Będkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.04.2016